



Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 100
Л.Н.Матренина
Приказ № _____ от _____ 2016г.

ПРОГРАММА

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Ф.И ребенка, возраст, ***** **** * 26.05.2011 года рождения.

Название программы Развитие познавательной деятельности.

Программа составлена на основе проведенной первичной диагностики ребенка, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и специалистами:

1. Запас знаний об окружающем мире крайне беден: не знает, в какой детский сад ходит, где работает мама, где живёт, сколько ног у собаки и курицы и т.п.
2. Снижен уровень восприятия: не ориентируется в понятиях времени и пространства, не знает названия дней недели, месяцев, времён года, пугается в определении данных понятий.
3. Мыслительные процессы и операции не сформированы, ограничены непосредственным опытом. Не улавливает смысла сюжетных картинок, не умеет выделять главное, находить отличительные признаки предметов. Группирование осуществляет на основе второстепенных признаков. Нет обобщения.
4. Внимание слабо концентрировано, неустойчиво: не может найти отличия при сравнении картинок.
5. Речь ниже нормы. Словарный запас в пределах обихода. Не может сформулировать ответ, составить рассказ по сюжетным картинкам.
6. Наблюдается медлительность. Отсутствует контроль своих действий. Быстрая истощаемость.
7. Память развита слабо. Плохо запоминает предложенный материал. Воспроизводит после многократного повторения с большими неточностями. Забывает заученный материал быстро. Объем запоминания материала мал. Доминирует зрительная.
8. Личностные качества развиты в пределах нормы, в социальных отношениях, личностный статус - «принятый». Средний уровень тревожности.
9. Мелкая моторика развита слабо.
10. По результатам скрининга попал в «Группу риска».

Цель программы: Коррекция познавательных процессов - развитие всех психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления). Подготовка к школьному обучению.

Срок реализации программы 5 месяцев (ноябрь 2016-март 2017)

Предполагаемый результат: В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию всех психических процессов

Ребенок должен научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ориентироваться в пространстве;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- определять последовательность событий, составлять рассказ;
- последовательно отвечать на поставленные вопросы;
- описывать предметы, игрушки;
- запоминать маленький объем текста
- действовать по правилам;
- обобщать, сравнивать, сопоставлять;
- управлять своими желаниями и своим поведением

- управлять своими желаниями и своим поведением

Содержание программы

№	Наименование проводимой работы	Месяц	Отметка о проведении
1	<p>Развитие зрительно-моторной координации пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная конструктивная деятельность - Ориентировка на листе бумаги - Ориентировка в кабинете. - Графический диктант. - «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) - «Найди предмет по заданным признакам» - «Части тела» 	ноябрь	
2	<p>Пальчиковая гимнастика: «Капустка», «Замок», «Кулак, ладонь, ребро».</p>	На каждом занятии	
3	<p>Школа внимания: "Найди отличия", "Составь мозаику", "Что изменилось", "Чего не хватает", "Сколько предметов изображено на картинке", "Двуножки", "Ловим комаров", "Колпак мой треугольный", "Слушай хлопки", "Лабиринты", "Найди дорожку", "Графический диктант", "Волшебный карандаш", «Найди недостающий предмет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба - Игра «Бывает - не бывает» - Выкладывание по образцу из бумаги - Игра «Съедобное - несъедобное» - Игра «Летает – не летает» 	декабрь	
4	<p>Коррекция восприятия: "Волшебный мешочек", "Угадай предмет", "Кто я?", "Покажи нос", "Назови предмет"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зашумленные игрушки - «Найди такую же картинку», «Кто спрятался?» 	январь	
5	<p>Коррекция памяти: Игра «Запомни и повтори», «Чего не стало», «Слушай и повтори», «Назови слова, которые запомнил», «Классификация», «Сделай так же».</p> <ul style="list-style-type: none"> - разминка «Цветы» - «Сколько и каких предметов нарисовано» - «Вычеркни те предметы, которые ты запомнил» - «Что изменилось» - «10 слов» - «10 картинок» - «Запомни точно» 	февраль	
6	<p>Коррекция мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Последовательность событий: "Время суток: утро, день, вечер, ночь" - Причинно-следственные отношения. "Времена года": Осень 	март	

	"Наступила осень. Листопад". Зима "Пришла зима. Снежные забавы", "Весна. Капель. Грачи прилетели" "Лето. Пospела земляника" /Презентации/. - «Продолжи ряд» - «Назови одним словом, и что лишнее» - Отгадай предмет по описанию - «Найди лишнее» - Игра «Для чего это нужно?»		
7	Развитие мелкой моторики: - Выложи по образцу - Графические ряды - Вырежи и наклейте рисунок - Продолжи заборчик	На каждом занятии	
8	Игра на снятие эмоционального напряжения: - «Кричалки – шепталки - молчалки»; - «Пол-нос-потолок»; - «Четыре стихии»; - «Загадки – шутки».	На каждом занятии	Постоянно использовать в работе

Общее количество часов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком - 18 часов.

Список литературы

1. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
2. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И. Катаева. - М.: 2004.
3. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
4. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
5. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
6. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
7. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.

Дата составления: «17» октября 2016

Педагог-психолог:

Домаскина Н.А.

